



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Enfermería
- Código del Programa de Formación: 331120 VERSION 3
- Nombre del Proyecto Formativo: Desarrollo de competencias del programa de formación del Programa Técnico en Enfermería.
- Fase del Proyecto: Fase 2
- Actividad de Proyecto Formativo: ASISTIR AL USUARIO EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE ACUERDO A CONDICIÓN, PROTOCOLOS INSTITUCIONALES Y GUÍAS DE ATENCIÓN.
- Competencia: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL.
- Resultados de Aprendizaje:
 1. Reconocer los protocolos institucionales para la toma de muestras de laboratorio y pruebas diagnósticas según requerimiento.
 2. Preparar a la persona para estudios diagnósticos y muestras de laboratorio de acuerdo con protocolos institucionales.
 3. Realizar toma de pruebas diagnósticas según delegación, prescripción médica y protocolos vigentes.
 4. Evaluar acciones implementadas en los procedimientos de diagnóstico individual teniendo en cuenta hallazgos, política de seguridad del paciente, protocolos y normativa vigente.
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 144 horas

2. PRESENTACIÓN

- El diagnóstico, es una de las áreas de la salud que ha tenido en las últimas décadas un gran avance, debido a la incorporación de nuevas tecnologías y al desarrollo de técnicas de mayor especificidad y aplicación, constituyéndose en parte esencial del cuidado de la salud de las



personas. El área de diagnóstico permite establecer a través de diferentes medios: anamnesis, examen físico y ayudas diagnósticas, la situación GFPI-F-135 V02 actual del paciente para iniciar su tratamiento. En esta se le proponen actividades para la fundamentación conceptual y de procedimientos relacionados con las ayudas diagnósticas de uso frecuente en la actualidad y que le permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje de la competencia de Enfermería ***Procedimientos de diagnóstico individual***.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

. Realizar toma de pruebas diagnósticas según delegación, prescripción médica y protocolos vigentes

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Recuerdo alguna vivencia personal relacionada con algún medio de diagnóstico ó examen de laboratorio y respondo:

- ¿Comento brevemente cómo fue el apoyo e información brindada por parte del personal de salud, cuando me practicaron el procedimiento de toma de muestras?
- ¿El personal de enfermería me explicó el procedimiento a realizar?
- Describo la importancia que tuvo para mí el diligenciamiento de documentos para la realización del examen.

Comparto con mis compañeros las vivencias en un conversatorio.

Ambiente requerido: Ambiente convencional

Estrategias o técnicas didácticas activas: Mesa redonda

Materiales de formación: tablero, cuaderno lapicero

Material de apoyo:

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Retomo y refuerzo los conceptos del: Sistema circulatorio (venas, arterias, circulación mayor y menor), célula y componentes sanguíneos (las similitudes y diferencias).



3.2.1 Dibujo a mano un esquema del cuerpo humano (brazo y pierna), señalo las venas factibles a venopunción, escribiendo sus nombres.

2. Recuerdo los conocimientos adquiridos sobre Control Microbiano, y elaboro un decálogo de bioseguridad en la toma de muestras de laboratorio

Ambiente requerido: Aula asignada:

Estrategias o técnicas didácticas activas: Dibujo, taller

Materiales de formación: Papel, plumones, marcadores permanentes.

Material de apoyo: Por aprendiz: 1 gorro, 1 tapaboca, 1 par de guantes de manejo, 1 bata desechable, 1 tubo para recolectar muestras de cada color, 4 sachet antiséptico, 1 vacutainer, 1 camisa para toma de muestra con vacutainer, 2 jeringa de 5cc, 2 jeringa de 10cc, 1 guardián, canecas para clasificación de residuos hospitalarios, 1 torniquete plástico y curitas redondas

Duración de la actividad: 37 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: El procedimiento de toma de muestras de laboratorio, es una actividad realizada por el personal de enfermería, que puede generar ansiedad y temor en el usuario por ser invasiva, por lo tanto, es importante ejecutarla con conocimiento previo de la técnica, conocer complicaciones, precauciones y cuidados pertinentes evitando así eventos adversos en el paciente.

A. Actividad de aprendizaje

1. Identificar la preparación del paciente para las diferentes pruebas diagnósticas, procedimientos, equipos e insumos a utilizar según protocolos establecidos.

1. Leo el documento “Guía de procedimiento para la toma de muestras” facilitado por el instructor (punción venosa, punción capilar): Objetivos, precauciones y complicaciones.

2. Realizar lectura del siguiente documento: Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de consentimiento informado. Fuente link <https://cutt.ly/utrRiYq>

3. Elaboro un cuadro sinóptico explicando el procedimiento a seguir en la punción venosa para: toma de muestras de sangre, punción capilar (toma de glucometria).

4. Consulta en la “Guía de procedimiento Toma de muestras” facilitada por mi instructor, las tablas de los valores normales, para completar el siguiente cuadro, donde resalto los diferentes tipos de exámenes de sangre y las características de cada uno de los tubos a utilizar en este caso.



B. Actividad de aprendizaje

2. Preparar al paciente para estudios diagnósticos y muestras de laboratorio de acuerdo con protocolos institucionales.

C.

Tipo de examen.	Componentes o variables de cada tipo de examen.	Para que sirve	Valores normales	Mezclado	Color y tipo de aditivo
Química sanguínea.	BUN creatinina.				
	Transaminasas, TGP TGO, Bilirrubinas				
	T3 T4 TSH				
	Perfil Lipídico: Colesterol Triglicéridos HDL; LDL				
	Glicemia, glucagón.				
	PCR				
Enzimas cardíacas	Troponina T, CK, MB				
Hematología Cuadro hemático.	Hemoglobina. Hematocrito. Plaquetas. Eritrocitos				



	Leucocitos				
Pruebas de coagulación.	PT, PTT INR				
Electrolitos	Na Ca K Mg Cl				

- 3.3.3 Elabore una tarjeta (dimensiones 10cm X 6cm) donde registre los valores normales de los laboratorios establecidos en la siguiente tabla, compare un reporte de laboratorio mío o de un familiar y/o de la institución de rotación de práctica, con los valores socializados.

LABORATORIO	VALOR NORMAL
Hematocrito	
Hemoglobina	
Eritrocitos	
Leucocitos (glóbulos blancos)	
Plaquetas	
Glicemia	
BUN (Nitrógeno ureico en sangre)	
Creatinina	
Na (sodio)	
K (potasio)	
Colesterol	
Triglicérido	

C. Actividad de aprendizaje

3. Realizar toma de pruebas diagnósticas a la persona, según delegación, prescripción médica y protocolos vigentes.



4. Elaboro un rotulo para marcar una muestra recolectada donde plasme los principales aspectos que se deben tener en cuenta según protocolo de la institución.

5. El riesgo cardiovascular hace referencia a la probabilidad que tiene un individuo de sufrir una de estas enfermedades (infarto agudo de miocardio, ataque cerebro vascular, o diabetes) dentro de un determinado plazo de tiempo y esto va a depender fundamentalmente del número de factores de riesgo que estén presentes en un individuo. Las rutas integrales de atención en salud hacen seguimiento a la población con riesgo de Alteraciones cardio – cerebro – vascular – metabólicas manifiestas, entre sus intervenciones individuales esta realizar el cálculo de riesgo cardiovascular y metabólico a través de la utilización de herramientas disponible como la calculadora web de riesgo cardiovascular. Consulto la página <https://www.paho.org/cardioapp/web/> y realizo el cálculo con tres de los usuarios asignados en mi práctica hospitalaria, comparto el análisis de resultados con mis compañeros en formación.

6. Además de las muestras de sangre, el médico puede solicitar análisis de otro fluido corporal. Realizo la lectura comprensiva del documento “Guía de procedimiento para la toma de muestras” facilitada por mi instructor e identifico los procedimientos que a continuación de relacionan para completar y registrar la información en los siguientes cuadros:

Exámenes de orina:

Nombre del Procedimiento	Definición	Técnica de recolección	Equipo	Enseñanza para el usuario.
Parcial de orina				
Urocultivo				
Orina de 24 horas.				

Nombre del Procedimiento	Definición	Técnica de recolección	Precauciones	Equipo
Coprológico				
Coproscópico				



Sandre oculta en heces				
Muestras de esputo				

8. Existen otro tipos de exámenes para facilitar al médico la determinación del diagnóstico, los cuales se emplea radiaciones y/o equipos especializados con el objetivo de permitir y diferenciar estructuras, formas, tamaños volumen de acuerdo al referente morfo-fisiológico; hago consulta de material bibliográfico: Manual para técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear Editorial Panamericana ,que encuentro en la biblioteca del centro de formación y defino cada uno de los siguientes términos y los agrupo según su técnica en un mapa conceptual:

- Rayos X
- Tomografía Axial Computarizada.
- Resonancia Magnética Nuclear (simple y contrastada)
- Pruebas ecográficas.
- Electroencefalograma.
- Electrocardiograma.
- Endoscopia.
- Citología

1. Mi participación como Técnico en enfermería, en el apoyo al usuario en cada uno de los medios de diagnóstico mencionados (TAC Simple, TAC con contraste, RMN, Ecografías, EEG, ECG, Endoscopias, Citología, Rayos X), consiste en la preparación física y psicológica para garantizar seguridad al usuario y disminuir la ansiedad. Por lo anterior, elaboro una exposición y sustentó el medio diagnóstico asignado por mí instructor, con dos compañeros más e incluyó:

- o Concepto
- o Especificaciones relacionadas con el procedimiento
- o Precauciones
- o La educación antes, durante y después de realizado el examen



9. Consulto sobre medios de contraste y elaboro un cuadro sinóptico, donde debo incluir los siguientes aspectos: definición, objetivo, clasificación, ejemplos, vías de administración, indicaciones, precauciones, posibles reacciones alérgicas, responsabilidad del personal de Enfermería, me puedo apoyar el siguiente enlace http://www.medicasur.com.mx/es_mx/ms/ms_sal_em_radimag_medio_contraste.

Ambiente requerido: Aula asignada

Estrategias o técnicas didácticas activas: Guía de aprendizaje Práctica

Materiales de formación: Cartulina, marcadores permanentes.

Material de apoyo: Por aprendiz: 1 gorro, 1 tapaboca, 1 par de guantes de manejo, 1 bata desechable, 1 tubo para recolectar muestras de cada color, 4 sachet antiséptico, 1 vacutainer, 1 camisa para toma de muestra con vacutainer, 2 jeringas de 5cc, 2 jeringa de 10cc, 1 guardián, canecas para clasificación de residuos hospitalarios, 1 torniquete plástico y curitas redondas

Evidencias de aprendizaje: Lista de chequeo Guía de simulación Guía de práctica

Instrumentos de evaluación: Cuestionario

Duración de la actividad: 65 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

C. Actividad de aprendizaje 4.

Evaluar acciones implementadas en los procedimientos de diagnóstico individual realizados, teniendo en cuenta hallazgos, política de seguridad del paciente, protocolos y normativa vigente.

Leo la siguiente situación, y aplicando los conocimientos adquiridos contesto las preguntas enunciadas.

3.10.1 Leo la siguiente situación clínica, la apropio y con dos de mis compañeros de rotación analizo y respondo cada pregunta del caso clínico para ser socializado en el encuentro pedagógico.

En el turno en el cual usted está atendiendo a la Señora Aura María López con H.C. número 34070578, paciente de 87 años de edad, se encuentra en la habitación 402 con diagnóstico Pie diabético secundario a Diabetes Mellitus Tipo II HTA, Hipotiroidismo, Insuficiencia renal crónica y trombo embolismo pulmonar a estudio, se complica y le ordenan los siguientes exámenes para tomarlo en forma urgente:



- Tomar muestras: Glicemia pre y pos prandial, gases arteriales, pruebas de función renal y hepática, pruebas de coagulación y cuadro hemático
- Tomar muestra para reservar tres unidades de glóbulos rojos empaquetados,
- Muestra de orina para urocultivo y parcial de orina (paciente con sonda vesical).
- Tomar un EKG,
- Preparar paciente para TAC pulmonar con medio de contraste y una placa de rayos X de tórax,
- Toma de frotis y cultivo de secreción de la herida del pie (pie diabético). Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos contesto:
 1. Alisto el equipo para tomar las muestras de sangre, no olvidar indicar el tipo de tubo, las características del mismo y la cantidad de sangre que toma.
 2. Elaboro un rótulo para una de las muestras que tomé, sin olvidar que cada uno de los frascos o tubos deben llevar su respectivo rótulo.
 3. Enuncio las precauciones para la toma de la glicemia en este caso.
 4. Elaboro un diagrama de flujo para la toma de muestra de orina con sonda vesical a permanencia.
 5. Escribo la educación a dar al acompañante de doña Aura María para la toma del TAC con medio de contraste y la placa de tórax.
 6. Describo el procedimiento para la toma del cultivo de la secreción del pie, así como las precauciones a tener en cuenta según guías y protocolos de manejo.

Ambiente requerido: Ambientes de simulación, ambientes reales.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Taller tomas de muestras Registro clínico y elaboración de Folleto educativo para la preparación al paciente para pruebas diagnóstico

Materiales de formación: Por aprendiz: 1 gorro , 1 tapaboca, 1 par de guantes de manejo, 1 bata desechable, 1 tubo para recolectar muestras de cada color, 4 sachet antiséptico, 1 vacutainer, 1 camisa para toma de muestra con vacutainer, 2 jeringas de 5cc, 2 jeringa de 10cc, 1 guardián, canecas para clasificación de residuos hospitalarios , 1 torniquete plástico y curitas redondas

Material de apoyo: Práctica clínica

Evidencias de aprendizaje: Lista de chequeo Guía de simulación Guía de práctica

Instrumentos de evaluación: Toma de muestras, lista de chequeo.



Duración de la actividad: 72 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto o formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Fase 2	ASISTIR AL USUARIO EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE ACUERDO A CONDICIÓN, PROTOCOLOS INSTITUCIONALES Y GUÍAS DE ATENCIÓN	1. Identificar la preparación del paciente para las diferentes pruebas diagnósticas, procedimientos, equipos e insumos a utilizar según protocolos establecidos.	Evidencias de Conocimiento:	Conoce el procedimiento para realizar la venopunción técnica cerrada y abierta. Diferencia cada uno de los tubos de laboratorio de acuerdo al tipo de muestra a tomar. Conoce el procedimiento y las precauciones para la toma de muestras de orina. Conoce el procedimiento y las precauciones para tomar las muestras de heces y esputo. Describe la fisiología cardíaca para realizar el procedimiento de toma de ECG	<p>Área a evaluar: Técnica Preguntas abiertas. Cuestionario.</p> <p>Área a evaluar: Técnica Lista de verificación del desempeño en el campo de práctica.</p> <p>Área a evaluar: Técnica</p>



		<p>2. Preparar al paciente para estudios diagnósticos y muestras de laboratorio de acuerdo con protocolos institucionales.</p> <p>3. Realizar toma de pruebas diagnósticas a la persona, según delegación, prescripción médica y protocolos vigentes.</p>	<p>Evidencias de Desempeño</p>	<p>con la seguridad requerida.</p> <p>Aplica técnica aséptica y normas de bioseguridad en la toma de muestras Orienta a persona y familia sobre la realización y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas. Reconoce los parámetros para preparar, alistar el equipo y rotular necesario para la toma de muestras de laboratorio. Respeta creencias y valores de los usuarios Aplica protocolos y/o guías establecidas en la preparación de la persona y la toma de muestras de laboratorio clínico. Aplica protocolos establecidos</p>	
--	--	---	---------------------------------------	---	--



		<p>4. Evaluar acciones implementadas en los procedimientos de diagnóstico individual realizados, teniendo en cuenta hallazgos, política de seguridad del paciente, protocolos y normativa vigente.</p>	<p>Evidencias de Producto: Matriz de laboratorio s. Mapa Conceptual medios diagnósticos. Informe sobre las listas de verificación de desempeño de cada una de las rotaciones específicas, con las rutas integrales de salud teniendo en cuenta el cuidado de enfermería.</p>	<p>para remisión de la persona y/o muestras para pruebas diagnósticas. Toma el ECG teniendo en cuenta socializado Utiliza técnica establecida para la conservación y transporte de muestras al laboratorio. Aplicam anual de procedimientos en la preparación de la persona para la realización de pruebas diagnósticas. Utiliza técnica establecida para realizar electrocardiogramas Apoya diligentemente al profesional en la realización de pruebas diagnósticas Actuar oportunamente ante las reacciones del paciente Utiliza parámetros normales establecidos para confrontar</p>	<p>Matriz de laboratorios. Mapa Conceptual medios diagnósticos. Informe sobre las listas de verificación de desempeño de cada una de las rotaciones específicas, con las rutas integrales de salud teniendo en cuenta el cuidado de enfermería</p>
--	--	---	--	---	---



				<p>resultados recibidos y determinar alteraciones.</p> <p>Emplea éticamente la normatividad vigente en el diligenciamiento de los registros clínicos para pruebas diagnósticas. Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. Se comunica fácilmente con los miembros de comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>institucional</p> <p>Contribuye con la formación de hábitos saludables en los estilos de vida propios y del usuario desde el diseño de un adecuado plan de cuidado. Prepara el equipo completo y adecuado para realizar el procedimiento de toma de muestras. Selecciona e implementa las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos psicosociales de su desempeño laboral</p> <p>Elabora una tarjeta donde registra los laboratorios y sus valores normales</p>	
--	--	--	--	--	--



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Anticoagulante: Son medicamentos o sustancias químicas que se suministran para alargar el tiempo de coagulación de la sangre y sus derivados, evitando que se formen trombos (coágulos).

Hemoderivados: se administran al paciente para evitar formación de coágulos a nivel circulatorio. Dentro de ellos encontramos el EDTA y la Heparina.

Ácido úrico: es un químico creado cuando el cuerpo descompone sustancias llamadas purinas, las cuales se encuentran en algunos alimentos y bebidas, como el hígado, arvejas secas, y la cerveza. La mayor parte del ácido úrico se disuelve en la sangre, filtra en los riñones y se elimina en la orina. Si el cuerpo produce demasiado ácido úrico o no lo elimina la persona se puede enfermar. Los altos niveles de ácido úrico en el cuerpo se denominan hiperuricemia.

Biopsia: es el procedimiento mediante el cual, se toma una muestra de tejido representativa en cantidad y condiciones adecuadas de un organismo vivo para examen microscópico y así establecer un diagnóstico.

Citología: se refiere al estudio integral de la célula, en sus múltiples aspectos: estructurales, biofísicos, bioquímicos, fisiológicos, patológicos, nutricionales, inmunológicos, genéticos, etc.

Coprológico: Es un perfil en el cual se incluyen diferentes técnicas de análisis para establecer la capacidad digestiva del intestino y para identificar procesos digestivos que cursan con diarrea por mala absorción o insuficiente digestión enzimática.(olor, color, azúcares reductores, grasa etc .



Creatinina: es una sustancia química generado a partir de la degradación de la creatina (nutriente útil para los músculos), por eso es un producto de desecho del metabolismo normal de los músculos que habitualmente produce el cuerpo en una tasa muy constante (dependiendo de la masa de los músculos), y es filtrado por los riñones excretándola en la orina. La medición de la creatinina es el modo más simple de monitorizar la correcta función renal.

Cultivo: En microbiología, es un método usado para la multiplicación de microorganismos tales como: bacterias, hongos y parásitos, para lo cual se prepara un medio para favorecer el proceso. Se emplea como método fundamental en el estudio de las bacterias u otros microorganismos causantes de enfermedades en medicina humana y animal.

Electrocardiograma (EKG o ECG): es una prueba diagnóstica empleada para evaluar el ritmo y fisiología cardíaca a través de un registro de la actividad electrofisiológica del corazón mediante un electrocardiógrafo.

Electroencefalograma (EEG): consiste en el registro de la actividad eléctrica del cerebro mediante un equipo especial denominado electroencefalógrafo.

Escanografía: es una técnica de rayos x asistida por computador que consiste de ondas electromagnéticas de energía; estos rayos penetran el cuerpo en grados variables dependiendo de la densidad de las estructuras que atraviesan.

Gases arteriales: es la medición de la cantidad de oxígeno y de dióxido de carbono presente en la sangre, así como el pH (ácido o alcalino) de la sangre.



Endoscopia: es una técnica diagnóstica, consiste en la introducción de una cámara o lente dentro de un tubo o endoscopio a través de un orificio natural o una incisión quirúrgica para la visualización de un órgano hueco o cavidad.

Espujo: (del lat. Sputum) es la secreción o flema producida en los pulmones, bronquios, tráquea, laringe y aun en la cámara posterior de la boca, y se arroja de una vez en cada expectoración y la tos.

Frotis: consiste en el extendido de una muestra de células o tejido (por ejemplo: gota de sangre) en la superficie de un portaobjetos o de un cubreobjetos, con el fin de analizarla posteriormente mediante un microscopio.

Hematología: (de griego. Hema: sangre, logo: estudio; hematología: estudio de la sangre α"estudio") es la especialidad médica que se dedica al tratamiento de las enfermedades hematológicas, por ello se encarga del estudio e investigación de la sangre y los órganos hematopoyéticos (médula ósea, ganglios linfáticos, bazo).

Preprandial: significa antes de las comidas, sin embargo, en la diabetes se limita a antes de ingerir alimentos.

Postprandial: (forma nominal: postprandium) significa después de consumir una comida.

- Ambiente Requerido: Ambiente convencional, Aula de simulación, ambiente real.
- Materiales: Cartulinas, papel papelógrafo, papel bond carta, marcadores permanentes y borrables, guantes, tapabocas, tubos diferentes para toma de muestras diversas, torniquetes, sachets antiséptico, curita redonda, recolector para muestra coprológico, orina,



esputo, simuladores para toma de muestras, jeringas, vaicutainer, camisas para toma de muestras, guardián, canecas de disposición de residuos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Suárez Ríos, María Alexandra. (2015). Proyecto de vida. PEISH. Colombia. Universidad del Rosario. Formación continuada.

Torradadella, Paz. (2001). Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional. Barcelona. Editorial Océano. Vivas, Mireya, Gallego, Domingo y González, GFPI-F-135 V02

Belkis. (2007). Educar las emociones. Mérida – Venezuela. Producciones Editoriales C. A

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Liliana Orjuela Juan Pablo Forero Leidy Johana Polanco	Instructores	Coordinación Prestación de Servicios Asistenciales	Marzo de 2017.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
--	--------	-------	-------------	-------	------------------



Autor (es)	Jhon Fedy Vidal	Instructor	CGTS Regional Valle	22/7/ 2023	Cambio de Formato Guía
	Vivian Alexandra Barreto G. Stella Pardo. Nubia Constanza Munevar.	Instructoras	Coordinación Prestación de Servicios Asistenciales	Julio 2017	Se incluyen actividades de ética y seguridad en el trabajo.
	Claudia Liliana Orjuela. Leidy Johana Polanco. Elda Pilar Osma Camacho. Edinson Eljaude.	Instructoras	Coordinación Prestación de Servicios Asistenciales	Enero. - Febrero. Julio. - Octubre. 2018	Se ajusta según los tiempos de formación y se actualizan documentos de apoyo
	Claudia Liliana Orjuela Leidy Johana Polanco Luis Alberto Celemín Alejandra Beltrán. Nubia Constanza Munevar.	Instructoras e Instructor	Coordinación Prestación de Servicios Asistenciales	Abril.- Julio de 2019.	Se incluye actividades sobre tecnología. Revolución 4.0 para el diagnóstico clínico.
	Yuli Liliana Vargas Amanda Galeano.	Instructoras	Coordinación Prestación de	Septiembre de 2019	Se realizan ajustes según estructura



	Nina Vanesa Cortes		Servicios Asistenciales		pedagógica establecida
	Alejandra Beltrán. Efraín Gómez Matamoros Dayana Bernal Leidy Johana Polanco	Instructores	Coordinación Prestación de Servicios Asistenciales	Octubre de 2019	Se realizaron ajustes según proyecto formativo.
	Gina Paola Gordillo Sora Leidy Johana Polanco	Instructoras	Coordinación Prestación de Servicios Asistenciales	Enero de 2020	Se realizaron ajustes de las actividades según proyecto formativo y fechas por calendario académico. Se realizaron ajustes de a nuevo formato según Siga y Competencias desarrollar
	Edinson Eljadue Castilla Carmen	Instructor Instructora	CFTHS - DCCSS -	Marzo 2020	Cambio de proyecto formativo



	Doris Gómez	Instructora	Antioquia		Cambio de
	Hurtado Jania	Instructora	CFTHS -		formato guía
	Milena González	Instructora	DCCCYS -		
	León		Atlántico		
	Brigitte del Carmen		CGTS - Valle		
	Prieto Barros				
	Adriana				
	Elizabeth Recio				
	López				
	Equipo desarrollo				
	curricular				